

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

«СОГЛАСОВАНО»

Декан историко-филологического
факультета



Ягов О.В.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

«15» июня 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ЦИИМ. В.Г.Белинского



Сурина О.П.

(Подпись)

(Фамилия, инициалы)

«15» июня 2016г.

ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ:

Б 2.2.2.2 «Педагогическая практика»

Направление подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

Профиль подготовки Английский язык

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Пенза, 2016

1. Цели производственной (педагогической) практики

Целями педагогической практики являются:

1. Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся, применение студентами в профессиональной деятельности теоретических знаний по предметам профессионально-педагогической направленности, а также гуманитарной, социальной и экономической направленности.
2. Формирование уровня «владение» профессиональными педагогическими компетенциями в соответствии с профессиональным стандартом.
3. Выявление в ходе реальной педагогической деятельности студентов уровней владения способами и приемами организации развивающей образовательной среды, соответствующих норме возрастного развития (психологической задаче возраста) детей и подростков.
4. Определение и коррекция владения механизмами социальной перцепции и коммуникации для построения учебного и социального взаимодействия детей, подростков, педагогов и родителей в общеобразовательных учреждениях.
5. Изучение передового педагогического опыта учителей общеобразовательных учреждений г. Пензы и Пензенской области.

2. Задачи производственной (педагогической) практики

Задачами педагогической практики являются:

1. Применение в профессиональной деятельности усвоенных теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, иностранному языку, методике преподавания иностранного языка, развитие у студентов-практикантов интереса к научно-исследовательской работе в рамках данных дисциплин.
2. Практическое освоение различных форм организации учебно-воспитательного процесса, адекватных возрастной специфике детей и подростков, с использованием технологий психолого-педагогического проектирования.
3. Апробирование деятельности по проектированию ситуаций развития в образовательном процессе; реализация возрастно-нормативных представлений в построении уроков, индивидуальных образовательных траекторий, формирование навыков анализа педагогических ситуаций.
4. Изучение личности школьника и ученического коллектива (возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования) и проектирование на основе полученных результатов учебно-воспитательного процесса.
5. Изучение и анализ различного рода школьной документации (учебных программ базовых и элективных курсов, классного журнала, плана воспитательной работы, ученических дневников и т.д.), учебной и методической литературы (учебно-методических комплектов, дидактических материалов и т.д.);
6. Изучение потребностей учащихся в культурно-просветительской деятельности, её организация в образовательной сфере.

3. Место производственной (педагогической) практики в структуре ООП бакалавриата

Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование».

«Педагогическая практика» базируется на освоении обучающимися знаний, умений, навыков, сформированных в ходе изучения дисциплин базовой части, дисциплин вариативной части: «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Педагогика», «Психология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» и др.

Прохождение данной практики необходимо для написания выпускной квалификационной работы.

4. Способ и формы проведения производственной практики

Форма проведения практики: дискретно: по периодам проведения практик – путем чередования в графике учебного процесса периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических учебных занятий.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

5. Место и время проведения производственной (педагогической) практики

Педагогическая практика проводится на 4 курсе в 8 семестре (при очной форме обучения) и в 9 семестре (при заочной форме обучения) – 4 учебные недели в образовательных учреждениях г. Пенза (МБОУ СОШ №№ 11, 17, 30, 32, 35, 36, 37, 47, 66, 68, гимназиях №№ 1, 4, 6, 13, 44 и других), г. Заречный Пензенской области (МБОУ СОШ № 222 и др.). Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной (педагогической) практики

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Уметь: использовать систематизированные знания гуманитарных, социальных и экономических наук (филологии, методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии, истории, географии, искусствovedения и др.) при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры;	Уметь: общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в конференциях, форумах, заседаниях методического общества); Владеть: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Профессиональные компетенции (ПК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; содержание базового курса методики преподавания ИЯ, содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, в том числе в рамках

		учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку; Владеть: методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные; Уметь: применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Владеть: современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знать: возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы; Владеть: способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;	Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе;
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Знать: психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; Владеть: приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; Владеть: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с	Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; Уметь: организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в

	использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	образовании.
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;	Знать: основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;
ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Знать: современные педагогические технологии Уметь: 1) использовать знания о современных педагогических технологиях в педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; 2) разрабатывать педагогические технологии с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности Владеть: современными педагогическими технологиями обучения иностранному языку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13	способен использовать учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Знать: основные методы научного исследования Уметь: 1) использовать знания об основных методах научного исследования в учебно-воспитательной деятельности

Общекультурные компетенции (ОК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3

ОК-6	Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Знать: нормы (устного и письменного) общения. Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: навыками общения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.
------	---	---

7. Структура и содержание производственной (педагогической) практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

8 семестр (очная форма обучения)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Иные формы работы					Контактная работа			
	По методике	Кол- во часов	По психологии	Кол- во часов	По педагогике	Кол-во часов		Кол- во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Подготовительный этап								
1.1.	Участие в установочной конференции в вузе методистов по предмету, педагогике и психологии (2 ч.)					Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку, культурно-просветительского мероприятия. Сбор психологических материалов по формированию индивидуальных образовательных стратегий школьников. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса		1 ч.	Составление индивидуального плана / задания для студента-практиканта. Раздел портфолио «Банк методических материалов» Собеседование.

		8ч.		0,5ч		0,5ч.	Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов		
1.2.			Организация и проведение установочного проектного семинара. Организация и проведение модельного проектного семинара.	5 ч 2 ч			Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы. Построение модели ИОП старшекласников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями. Построение модели РОС школы (работа в группах соответственно распределению по школам)	1 ч	Коллоквиум: интерактивный режим постановки проблем организации РОС школы и построения модели ИОП старшекласников. Открытая экспертиза и коррекция моделей ИОП и РОС
1.3.	Знакомство с образовательным учреждением: классом, знакомство с опытом работы	4ч.			Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	7 ч.	Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта	1 ч.	Собеседование

	учителя иностранных языков, посещение уроков, их обсуждение.	4ч. 6ч.					учащихся и интегративных связей учебного предмета. Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.		
2.	Практический этап								
2.1.	Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы	4 ч.			Работа со школьной документацией Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя	5 ч.	Планирование учебно- воспитательной работы по иностранному языку Составление плана учебно- воспитательной работы класса	1 ч.	План-сетка работы студента на практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков: обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов. Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков	4 ч. 4 ч 4 ч 4 ч 4 ч	Консультация психолога по организации ситуаций развития личностной рефлексии в урочной и внеурочной деятельности	2ч	Консультации классного руководителя и методиста по подготовке внеклассных мероприятий	9 ч.	Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий	1 ч	Собеседование Коллоквиум по проблеме организации условий формирования ЛР (в группах, соответственно распределению по школам)

					анализ обсуждение	и			
2.5.	Взаимопосещение уроков иностранного языка, их анализ и обсуждение (не менее 3 уроков)	3 ч. 3ч.	Организация мониторинга РОС	4 ч	Анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, классных часов и участие в их обсуждении	6 ч	Анализ, рефлексия уроков иностранного языка Анализ развивающих возможностей образовательной среды Создание раздела портфолио «Воспитательная работа»	1 ч.	Письменный анализ одного посещённого урока Подготовка рефлексивного эссе Письменный анализ посещённого воспитательного мероприятия
2.6.	Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.)	7 ч.					Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся	.	Комплекс заданий по одному из видов речевой деятельности или аспекту языка
2.7.	Знакомство с реализацией новых образовательных стандартов по иностранному языку	4 ч.					Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником	1ч.	Письменный анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	Проведение индивидуальных	2 ч.	Психодиагностика детей со специальными	9 ч	Проведение работы с	4ч	Разработка конспекта индивидуального занятия,	1 ч.	Собеседование

	занятий для детей с особыми образовательными потребностями		способностями и организация собеседования с родителями		родителями с учетом особенностей развития классного коллектива;		подбор необходимого материала Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.)		Составление портфолио по разделу «РОС школы» Материалы для работы с родителями;
2.9.	Проведение культурно-просветительского мероприятия по иностранному языку, его анализ	2 ч.					Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела портфолио «Культурно-просветительская работа»		Сценарий культурно-просветительского мероприятия
2.10.					Обнаружение, описание и разрешение педагогические ситуации (не менее 2-х)	8ч.	Создание презентации педагогической ситуации;	.	Презентация педагогической ситуации;
2.11	Реализация научных интересов						Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»	1ч.	Портфолио
		2 ч		2 ч		3ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Аналитический этап								

3.1.	Подведение итогов работы в школе	4 ч.			Подведение итогов работы в школе	3 ч.	Подготовка отчетной документации по педпрактике Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения	1 ч.	Портфолио
3.2			Организация и проведение экспертного семинара	6ч			Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы	1 ч	Открытая экспертиза проектов; рефлексивное эссе
3.3.	Участие в итоговой конференции в вузе (2ч.)							.	Дифференцированный зачёт: презентация профессионального портфолио
		1 ч.		0,5 ч		0,5 ч.			
	Всего часов – 203 ч.							13	Общее количество часов – 216.

9 семестр (заочная форма обучения)

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, или 4 недели, или 216 часов.

№ п/п	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость (в часах)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
	Иные формы работы					Контактная работа			
	По методике	Кол- во часов	По психологии	Кол- во часов	По педагогике	Кол-во часов		Кол- во часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	Подготовительный этап								
1.1.	Участие в установочной конференции в вузе методистов по предмету, педагогике и психологии (2 ч.)					Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку, культурно-просветительского мероприятия. Сбор психологических материалов по формированию индивидуальных образовательных стратегий школьников. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса			Составление индивидуального плана / задания для студента-практиканта. Раздел портфолио «Банк методических материалов» Собеседование.

		8ч.		0,5ч		0,5ч.	Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов		
1.2.			Организация и проведение установочного проектного семинара. Организация и проведение модельного проектного семинара.	5 ч 2 ч			Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы. Построение модели ИОП старшекласников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями. Построение модели РОС школы (работа в группах соответственно распределению по школам)	.	Коллоквиум: интерактивный режим постановки проблем организации РОС школы и построения модели ИОП старшекласников. Открытая экспертиза и коррекция моделей ИОП и РОС
1.3.	Знакомство с образовательным учреждением: классом, знакомство с опытом работы	4ч.			Изучение и анализ образовательного учреждения как целостной педагогической системы.	7 ч.	Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта		Собеседование

	учителя иностранных языков, посещение уроков, их обсуждение.	4ч. 6ч.					учащихся и интегративных связей учебного предмета. Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.		
2.	Практический этап								
2.1.	Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка, изучение плана его работы	4 ч.			Работа со школьной документацией Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя	5 ч.	Планирование учебно- воспитательной работы по иностранному языку Составление плана учебно- воспитательной работы класса		План-сетка работы студента на практике

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.2	Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков: обсуждение типа уроков, их взаимосвязи в системе уроков, определение примерного содержания, видов возможных деятельности учителя и учащихся, коммуникативной направленности урока и отдельных этапов. Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков	4 ч. 4 ч 4 ч 4 ч 4 ч	Консультация психолога по организации ситуаций развития личности рефлексии в урочной и внеурочной деятельности	2ч	Консультации классного руководителя и методиста по подготовке внеклассных мероприятий	9 ч.	Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий		Собеседование Коллоквиум по проблеме организации условий формирования ЛР (в группах, соответственно распределению по школам)

					анализ обсуждение	и			
2.5.	Взаимопосещение уроков иностранного языка, их анализ и обсуждение (не менее 3 уроков)	3 ч. 3ч.	Организация мониторинга РОС	4 ч	Анализ собственной педагогической деятельности, взаимопосещение уроков, классных часов и участие в их обсуждении	6 ч	Анализ, рефлексия уроков иностранного языка Анализ развивающих возможностей образовательной среды Создание раздела портфолио «Воспитательная работа»		Письменный анализ одного посещённого урока Подготовка рефлексивного эссе Письменный анализ посещённого воспитательного мероприятия
2.6.	Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.)	7 ч.					Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся	.	Комплекс заданий по одному из видов речевой деятельности или аспекту языка
2.7.	Знакомство с реализацией новых образовательных стандартов по иностранному языку	4 ч.					Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником	.	Письменный анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2.8.	Проведение индивидуальных	2 ч.	Психодиагностика детей со специальными	9 ч	Проведение работы с	4ч	Разработка конспекта индивидуального занятия,		Собеседование

	занятий для детей с особыми образовательными потребностями		способностями и организация собеседования с родителями		родителями с учетом особенностей развития классного коллектива;		подбор необходимого материала Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.)		Составление портфолио по разделу «РОС школы» Материалы для работы с родителями;
2.9.	Проведение культурно-просветительского мероприятия по иностранному языку, его анализ	2 ч.					Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела портфолио «Культурно-просветительская работа»		Сценарий культурно-просветительского мероприятия
2.10.					Обнаружение, описание и разрешение педагогические ситуации (не менее 2-х)	8ч.	Создание презентации педагогической ситуации;	.	Презентация педагогической ситуации;
2.11	Реализация научных интересов						Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»		Портфолио
		6 ч		6 ч		7ч.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.	Аналитический этап								

3.1.	Подведение итогов работы в школе	4 ч.			Подведение итогов работы в школе	3 ч.	Подготовка отчетной документации по педпрактике Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения		Портфолио
3.2			Организация и проведение экспертного семинара	6ч			Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы		Открытая экспертиза проектов; рефлексивное эссе
3.3.	Участие в итоговой конференции в вузе (2ч.)							.	Дифференцированный зачёт: презентация профессионального портфолио
		1 ч.		0,5 ч		0,5 ч.			
	Всего часов – 215 ч.							1 ч.	Общее количество часов – 216.

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной (педагогической) практике

При прохождении педагогической практики с целью совершенствования профессиональных умений обучающихся используются педагогические технологии:

1) **проектная технология.** Проектный режим организации педагогической практики по психологии предполагает проектные формы работы: *установочный* семинар и *модельный* проектный семинар (подготовительный этап практики); *экспертный* проектный семинар (аналитический этап практики).

Установочный проектный семинар имеет целью обозначение ряда проблем, которые будут решаться на педагогической практике и в последующей профессиональной деятельности выпускники педуниверситета. Данная форма семинара имеет практическое значение, так как проектируемые, обсуждаемые и используемые на нем формы сотрудничества между студентами, студентами и преподавателями психологии затем могут быть использованы как варианты построения взаимодействия в реальной практике образования.

Модельный проектный семинар. Семинары данного вида предполагают рассмотрение вопросов, поставленных на установочном проектном семинаре, фиксация их в модельной форме, исследование и поиск способов решения. Основная задача модельного семинара: создать ситуацию содержательного конфликта, проблемную ситуацию и зафиксировать педагогическую задачу. На семинарах данного типа фиксируется в конкретных понятийных схемах, моделях, таблицах и графиках наиболее продуктивные средства и способы педагогического действия, найденного в совместном поиске с сокурсниками при поддержке педагогов.

Экспертный семинар предполагает рефлекссию не только психологических знаний, но и сопоставление собственного практического опыта, полученного в рамках педагогической практики, с опытом других студентов-практикантов и конкретных школьных педагогов. Это является мощным мотивирующим фактором в построении и перестройке собственных подходов к образованию, осознанию своего уровня профессиональной готовности к педагогической деятельности.

По итогам экспертных семинаров у студентов-практикантов будет сформирован портфолио профессиональных действий и способов организации педагогической деятельности.

2) **технология организации самостоятельной работы** (технология поиска новой информации; технология отбора новой информации; технология анализа новой информации; технология представления новой информации), которая реализуется на разных уровнях: методическом, научно-исследовательском, культурно-просветительском;

3) **технология работы с научной информацией** используется для совершенствования научно-исследовательской деятельности обучающихся, при разработке, экспериментальной проверке методической, педагогической и

психологической модели, соответствующей проблеме дипломного исследования, а также при обработке, анализе полученных результатов;

4) **технология портфолио**, которая служит формой оценивания обучающихся и др.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (педагогической) практике

8 семестр

Этап пед-практики	Задания для проведения текущей аттестации (самостоятельная работа)	Рекомендуемая литература* (*вариативная, в зависимости от УМК, по которым ведется обучение ИЯ в общеобразовательном учреждении)
1.1	Работа с учебно-методической литературой по предмету	1-6; 10-19
1.2	Формирование банка методических материалов (в том числе мультимедиа-материалов) для проведения уроков иностранного языка, внеклассного занятия по иностранному языку, культурно-просветительского мероприятия. Сбор психологических материалов по формированию индивидуальных образовательных стратегий школьников. Создание Банка методик, технологий и приемов учебно-воспитательной работы, подбор диагностических методик для оценки эффективности образовательного процесса Составление индивидуального плана практики с учетом научных интересов.	

1.3	Определение психологических оснований проектирования индивидуальных образовательных программ (ИОП) и построения развивающей образовательной среды (РОС) школы. Построение модели ИОП старшеклассников в соответствии с личностными целями и профессиональными предпочтениями. Построение модели РОС школы (работа в группах соответственно распределению по школам)	
1.4	Изучение программ и УМК по иностранному языку в соответствии с этапом обучения Отбор материалов с учётом иноязычного коммуникативного опыта учащихся и интегративных связей учебного предмета. Подбор диагностик коммуникативной компетенции учащихся, соответствующих этапу обучения.	1-6;
2.1	Планирование учебно-воспитательной работы по иностранному языку Составление плана учебно-воспитательной работы класса	
2.2	Анализ учебников и научно-методических изданий, содержащих материал по выбранным темам уроков Определение педагогических действий, адекватных решению учебно-проектных задач школьников Знакомство с научно-методическими изданиями, содержащими материал по выбранным темам мероприятий	
2.3	Разработка конспектов уроков иностранного языка по выбранным темам. Создание/подбор наглядности к урокам. Определение эффективных форм организации учебного сотрудничества в урочной и внеурочной деятельности. Отбор общедидактических принципов на конкретный урок	16
2.4	Моделирование со старшими подростками индивидуальных образовательных траекторий Разработка сценария воспитательного мероприятия	
2.5	Анализ, рефлексия уроков иностранного языка Анализ развивающих возможностей образовательной среды Создание раздела портфолио «Воспитательная работа»	

2.6	Составление КИМ по оцениванию коммуникативной компетенции учащихся		
2.7	Анализ реализации стандартов нового поколения на конкретном этапе обучения учителем-предметником	6	
2.8	Разработка конспекта индивидуального занятия, подбор необходимого материала Анализ образовательных ситуаций, адекватных специальным способностям учащихся Подготовка и составление методических материалов для работы с родителями (сводки, памятки, доклады, сообщения, тесты и т.д.)	16, 17, 18,	
2.9	Разработка сценария культурно-просветительского мероприятия; создание раздела портфолио «Культурно-просветительская работа»		
2.10	Создание презентации педагогической ситуации;		
2.11	Создание раздела портфолио «Научно-исследовательская работа»	10-12, 1	
3.1	Подготовка отчетной документации по практике Самоанализ и самооценка способности к реализации стандартов нового поколения по иностранному языку на конкретном этапе обучения	1-6	
3.2	Анализ проектов ИОП и материалов построения РОС школы		

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета в 8/9 семестре.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной (педагогической) практики

а) основная литература по методике обучения иностранным языкам

Программы:

1. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение. – 2008.
2. Воронина Г.И. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 10-11 классы. – М.: Просвещение. – 2006.
3. Гальскова Н.Д., Захарова О.Л. и др. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением немецкого языка. 2 – 11 классы. – М.: Просвещение. – 2003.

4. Зверлова О.Ю. Программа-концепция курса по немецкому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 класс. – МАРТ. – 2002.
5. Никитенко З.И. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 - 4 классы. – М.: Просвещение. – 2005.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 3-е изд., дораб. – М.: Просвещение. – 2010. (Стандарты второго поколения).
7. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык для общеобразовательных школ с углубленным изучением иностранных языков. 2 – 11 классы. – М.: Просвещение. – 2006.
8. Французский язык. Твой друг французский язык: 2-4 классы. Программы общеобразовательных учреждений. (Кулигина А.С.) – М.: Просвещение. – 2007.
9. Французский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-11 классы. (Григорьева Е.Я., Владимирова В.Г.) – М.: Просвещение. – 2010.

Учебники и учебные пособия:

10. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для вузов /Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. –М.: Академия 4-е изд., стер.- 2007
11. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовател. технологии: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Коряковцева.- М.: Академия, 2010
12. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: учебн. пособие / Под ред. В.М. Филатова. – Рн/Д: «Феникс». – 2004.
13. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам: учеб. пособие для вузов / Е.Н. Соловова.- М.: Просвещение, 2004

б) дополнительная литература:

14. Булатова О.С. Искусство современного урока: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия». – 2007.
15. Воронина Г.И., Григорьева Е.Я., Горчев А.Ю., Соловцова Э.И., Чепцова Л.Б. Программы общеобразовательных учреждений. Второй иностранный язык. – М.: Просвещение. – 1996.
16. Беседы об уроке иностранного языка: пос. для студ. пед. вузов / Е.И. Пассов и др. – Л.: Просвещение, 1975.
17. Бим И.Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – Москва: Просвещение. – 1988.
18. Колкер Я.М. Практическая методика обучения иностранному языку: учеб. пос. для вузов.- 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2004. – 258с.

19. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии: учеб. пос. для вузов. – М.: Академия, 2010. – 192с.
20. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков: учеб. пос. для вузов. – М.: Высш. шк., 1981. – 159с.
21. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: учеб. пос. для вузов / Н.И. Гез и др. – М.: Высш. шк. 1982. – 383с.
22. Морева Н.А. Современная технология учебного занятия. – М.: Просвещение. – 2007.
23. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, Ф.А. Будько и др. – Мн.: Выш. шк. – 1992.
24. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение. – 1991.
25. Формирование профессиональной компетенции учителя иностранного языка: учебно-метод. пос./ отв. ред. О.И. Барменкова. – Пенза, 2003
26. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам: учебно-метод. пос. – М.: Высш. шк., 2004. – 94с.
27. Цатурова И.А., Балуян С.Р. Тестирование устной коммуникации: учебно-метод. пос. – М.: Высш. шк., 2004. – 126с. Гриф МО РФ.
28. Шатилов С.Ф. Методика обучения немецкому языку в средней школе: учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Иностранный язык». – 2-е изд. дораб. – Москва: Просвещение. – 1988.
29. Щерба Л.В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пос. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2003. – 148с.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал Гарант <http://www.garant.ru/company/about/>
2. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
3. ЭБС «ZNANIUM.COM». Основная коллекция. <http://www.znanium.com>
4. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования fgosvo.ru
5. [Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 7.0.11-2011 "Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления" \(утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст\)](#)

г) программное обеспечение

ПО Microsoft Office 2007; ПО «Антивирус Касперского»

12. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущей и промежуточной аттестации, организации самостоятельной работы обучающихся:

Комплект учебной мебели: парты, стол преподавательский, стулья.

Персональные компьютеры с доступом к сети Интернет и ЭИОС ПГУ.

Для полноценного прохождения педагогической практики в муниципальном общеобразовательном учреждении необходимы специально оборудованные предметные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также техники безопасности при проведении учебных занятий.

Рабочая программа **по педагогической практике** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ПрООП по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю подготовки **«Английский язык»**.

Программу переработали:

1. Восводина И.В., канд. пед. н., доц. кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков».

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Протокол № 8

от «21» марта 2016 года

Зав. кафедрой «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

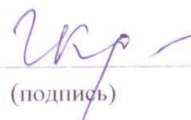
 Алёшина Е. Ю.

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 10
года

от «6» июня 2016

Председатель методической комиссии
историко-филологического факультета


(подпись)

Канакина Г.И.

Составитель (составители): И.В. Воеводина
Экспертная группа членов методической комиссии
института/факультета в составе:

И.В. Воеводина
И.В. Воеводина

1. Канакина Г.И.
2. Родионова И.Г.
3. Христолюбова О.В.

провела экспертизу фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)
«Педагогическая практика»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: ФОС соответствует

- целям и задачам освоения дисциплины;
- формам текущего контроля и промежуточной аттестации, определенным рабочей программой дисциплины и учебным планом;
- основной профессиональной образовательной программе;
- требованиям ФГОС ВО.

Экспертное заключение утверждено на заседании методической комиссии,
протокол № 10 от «06» июня 2016 г.

Председатель методической комиссии

Г.И. Канакина

Г.И. Канакина

Зав. кафедрой

Е.Ю. Алёшина

Е.Ю. Алёшина

ПАСПОРТ
фонда оценочных средств
по педагогической практике

1. Модели контролируемых компетенций:

1.1. Компетенции (части компетенций), формируемые в процессе изучения дисциплины:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОПК-2	способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Уметь: использовать систематизированные знания гуманитарных, социальных и экономических наук (филологии, методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии, истории, географии, искусствovedения и др.) при решении социальных и профессиональных задач.
ОПК-3	владеет основами речевой профессиональной культуры;	Уметь: общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в конференциях, форумах, заседаниях методического общества); Владеть: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны;
ОПК-4	способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;	Знать: сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка. Уметь: системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

Профессиональные компетенции (ПК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ПК-1	способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях;	Знать: закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; содержание базового курса методики преподавания ИЯ, содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях. Уметь: осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, в том числе в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку; Владеть: методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях
ПК-2	готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;	Знать: теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные; Уметь: применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; Владеть: современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-3	способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять	Знать: методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных

	педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;	профессиональных задач; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-4	способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;	Знать: возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; Уметь: использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы; Владеть: способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).
ПК-5	готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса;	Знать: психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности Уметь: бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; Владеть: навыками самоподачи и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе;
ПК-6	способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников;	Знать: психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

		учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; Владеть: приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
ПК-7	готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;	Знать: правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; Владеть: способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
ПК-8	способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Знать: особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; Уметь: организовывать внеучебную деятельность обучающихся; Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании.
ПК-9	способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности;	Знать: основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

ПК-12	способен разрабатывать современные педагогические технологии с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	Знать: современные педагогические технологии Уметь: 1) использовать знания о современных педагогических технологиях в педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; 2) разрабатывать педагогические технологии с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности Владеть: современными педагогическими технологиями обучения иностранному языку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности
ПК-13	способен использовать учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	Знать: основные методы научного исследования Уметь: 1) использовать знания об основных методах научного исследования в учебно-воспитательной деятельности

Общекультурные компетенции (ОК)

Код комп.	Наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	2	3
ОК-6	Способен логически верно выстраивать устную и письменную речь	Знать: нормы (устного и письменного) общения. Уметь: логически верно выстраивать устную и письменную речь при решении социальных и профессиональных задач; Владеть: навыками общения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Сведения об иных дисциплинах (в том числе преподаваемых на других кафедрах), участвующих в формировании данных компетенций:
ОПК-2 «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных

умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ОПК-3 «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ОПК-4 «Психология», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-1 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-2 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Информационные технологии в преподавании иностранных языков», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-3 «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Школа вожакого/Педагогическое сопровождение формирования социальной активности учащихся», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-4 «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-5 «Психология», «Педагогика», «Преддипломная практика», ГИА.

ПК-6 «Школа вожакого», «Педагогика», ГИА.

ПК-7 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Информационные технологии в преподавании иностранных языков», «Школа вожакого/Педагогическое сопровождение формирования социальной активности учащихся», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-8 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-9 «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Психология построения развивающей образовательной среды/ Технологии проектирования индивидуальных образовательных программ», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-12 «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

ПК-13 «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе и первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (психолого-педагогическая)», ГИА.

ОК-6 «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика», «Научно-исследовательская работа».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка, закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; содержание базового курса методики преподавания ИЯ, содержание учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том числе и информационные; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; возможности информационной среды образовательного учреждения (региона, области, страны); теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса; психологические особенности социального партнерства в системе образования; способы повышения перцептивной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности, психолого-педагогические основы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы построения межличностных отношений в группах, учитывая возраст, гендерные различия, специфику различных молодежных субкультур, правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; основы просветительской деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; современные педагогические технологии, основные методы научного исследования, нормы (устного и письменного) общения.

Уметь: использовать систематизированные знания гуманитарных, социальных и экономических наук (филологии, методики обучения иностранным языкам, педагогики, психологии, истории, географии, искусствоведения и др.) при решении социальных и профессиональных задач, общаться в рамках профессионально ориентированных тем (участвовать в конференциях, форумах, заседаниях методического общества); системно анализировать и выбирать образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений, в том числе в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку; применять современные методики и технологии обучения иностранному языку, в том

числе и информационные, на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использовать в учебном процессе информационные образовательные ресурсы; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса; использовать способы разрешения конфликта; управлять деятельностью помощников учителя и волонтеров, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; использовать знания о современных педагогических технологиях в педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя; разрабатывать педагогические технологии с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности, использовать знания об основных методах научного исследования в учебно-воспитательной деятельности логически верно выстраивать устную и письменную речь при решении социальных и профессиональных задач.

Владеть: навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны; методикой осуществления педагогической деятельности в рамках учебных программ базовых и элективных курсов по иностранному языку в различных образовательных учреждениях; современными методиками и технологиями обучения иностранному языку на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами ориентации в профессионально-ориентированных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками самоподготовки и установления обратной связи с участниками межличностного взаимодействия; способами регулирования социально-психологического климата в малой группе; приемами и способами организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в образовании; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; современными педагогическими технологиями обучения иностранному языку с учетом образовательного процесса, задач воспитания и развития личности; навыками общения, различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

2. Программа оценивания контролируемой компетенции:

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Подготовительный этап.	ОПК -2 ПК-5, ПК-9, ПК-12	Собеседование
2	Практический этап.		
2.1.- 2.2.	Знакомство с работой методического объединения учителей иностранного языка. Планирование педагогической деятельности в качестве учителя и классного руководителя Консультации учителя и методиста при разработке конспектов уроков	ОПК -2, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12, ОК-6	Собеседование План-сетка/дневник работы студента на практике для создания раздела портфолио
2.3.- 2.4.	Проведение уроков по иностранному языку	ОПК -2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6	Конспекты уроков для создания раздела портфолио
2.5.	Взаимопосещение уроков иностранного языка, их анализ и обсуждение	ОПК-3, ПК-5	Письменный анализ одного посещённого урока для создания раздела портфолио Письменный анализ посещённого воспитательного мероприятия для создания раздела портфолио
2.6	Проверка письменных работ учащихся по иностранному языку (тесты, изложения, сочинения и др.)	ПК-2, ПК-3	Комплекс заданий по одному из видов речевой деятельности или аспекту языка для создания раздела портфолио
2.9.	Проведение культурно-просветительского мероприятия по иностранному языку, его анализ	ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-13	Сценарий культурно-просветительского мероприятия для создания раздела портфолио

3	Аналитический этап		
3.1.- 3.2.	Подведение итогов работы в школе	ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ОК-6	рефлексивное эссе/отчет по педпрактике
3.3.	Участие в итоговой конференции в вузе	ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ОК-6	презентация профессионального портфолио; зачет

УТВЕРЖДЕНЫ

на заседании кафедры __ИЯиМПИА__

«__» _____ 20__ г., протокол № __

Зав. кафедрой _____ Е.Ю. Алёшина

ЗАЧЕТНО-ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по педагогической практике проводится в форме дифференцированного зачета в 8 семестре (при очной форме обучения), в 9 семестре (при заочной форме обучения). По итогам практики обучающиеся готовят и защищают отчет и портфолио по приведенной ниже форме.

Содержание итогового отчета в форме портфолио по педагогической практике

Итоговая форма отчетности – **портфолио**, которое состоит из вариантной (факультативной) и инвариантной (обязательной) частей.

Инвариантная часть включает в себя:

1. План сетка/дневник педагогической практики, отражающий каждодневную деятельность студента в указанный период (проведённые, посещённые занятия, мероприятия, анализ школьной документации, продуктов детского творчества, изучение методической литературы, проведение исследования в рамках дипломной работы и пр.);
2. Развёрнутый конспект урока английского языка,
3. Анализ посещённого урока,
4. Сценарий и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку,
5. Отчёт (рефлексивное эссе) о педагогической практике.

Наполнение **вариативной части** зависит от желания студента (тематическое планирование, конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий по языку, продукты деятельности детей, подростков, дидактические разработки, аудио или видео приложения и так далее).

** Образцы оформления составляющих портфолио по педагогической практике представлены в Приложении 1.*

** Образцы оформления документов, заполняемых руководителями по педагогической практике, представлены в Приложении 2.*

Титульный лист портфолио

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Педагогический институт им. В.Г. Белинского

**Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных
языков»**

Портфолио

по педагогической практике

студента ____ курса _____ формы обучения

направления подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**
профиль **Английский язык**

Пенза, 20____

Материалы по разработке и оформлению конспектов занятий

Конспект урока иностранного языка в классе по учебнику (автор,
название учебника)

Тема: указывается название тематического раздела учебника.

Цель урока: формирование (совершенствование) лексических // грамматических // слухо-произносительных навыков; ИЛИ развитие умений монологической // диалогической // письменной речи // чтения.

Задачи:

1. Практические

- познакомить учащихся с новыми лексическими единицами по теме «...», учить использовать их для решения коммуникативных задач (выражать свои мысли и чувства по поводу конца летних каникул и начала нового учебного года);
- познакомить учащихся с новым грамматическим материалом (придаточные условные) // дать представление учащимся о придаточных условных; объяснить использование придаточных условных в немецком языке; учить распознавать в устной и письменной речи изученные грамматические структуры; учить использовать изученный материал для решения коммуникативных задач (выражать свои желания,.....);
- учить выражать и обосновывать своё мнение (в письменной форме) по поводу прослушанного // прочитанного; учить связному высказыванию с опорой на текст // ассоциограмму...;
- учить извлекать из текста основную // полную // значимую информацию (с опорой на комментарии и сноски);
- учить воспринимать и понимать на слух иноязычный текст, извлекать основную / детальную информацию, содержащуюся в тексте; передать основную / детальную информацию, содержащуюся в тексте;
- учить обмениваться мнениями, суждениями по поводу прослушанного // прочитанного; учить составлять диалог по аналогии на основе диалога-образца; учить запрашивать/сообщать информацию, используя формулы речевого этикета и пр.

2. Образовательные

- углубить представление учащихся о системе школьного образования Германии; познакомить с жизнью современной молодежи в Германии, с ее проблемами и приоритетами в жизни; дать представление о средствах массовой информации (СМИ) Германии в сравнении с Россией, о задачах СМИ, о видах СМИ (телевидение, радио, газеты, журналы, Интернет), о позитивных и негативных сторонах СМИ;

3. Воспитательные

побуждать учащихся к размышлению о своей будущей профессии; о выборе профессии: привлечение внимания учащихся к значимости этого решения;

4. Развивающие

- развивать познавательную активность, расширять кругозор учащихся; развивать чувство дружбы; развивать мышление, творческую фантазию;

Оборудование и материалы: раздаточный дидактический материал по теме «....»..... и пр.

Конспект урока ... языка Автор: студент ... курса ИФФПГУПИ им. В.Г. Белинского Предмет: ... язык

Класс:

Тема урока: «...»

Тема		
Цель и задачи	Цель: Задачи: <u>1. Практические</u> - <u>2. Образовательная</u> - <u>3. Воспитательная</u> - <u>4. Развивающая</u> -	
Планируемый результат	Предметные умения	УУД
		<u>Коммуникативные:</u> <u>Познавательные:</u> <u>Регулятивные:</u> <u>Личностные:</u>
Основные понятия	Лексические единицы по теме ...	
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная ...	Аудиоматериал ... Раздаточный материал ...

№	Этапы работы	Содержание этапа		
1.	Организационный этап	Время	Используемые ресурсы	
		... минут	Дидактические карточки, иллюстрации...	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД

	учебного занятия	<u>Цель</u> – <i>Приём</i> –	<u>Цель</u> -	Коммуникативные:Познавательные: Регулятивные: Личностные:
2.	Целеполаганиеи мотивация	Время	Используемые ресурсы	
		... минут	Дидактические карточки, иллюстрации...	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> -	<u>Цель</u>	Коммуникативные:Познавательные: Регулятивные: Личностные:
3.	Введение новых лексических единиц	Время	Используемые ресурсы	
		... минут	...	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> -	<u>Цель</u> -	Коммуникативные:Познавательные: Регулятивные: Личностные:

...	Объяснение домашнего задания.	Время	Используемые ресурсы	
		... минут	...	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – объяснение способов выполнения домашнего задания. Рекомендации по выполнению домашнего задания.	<u>Цель</u> – осмыслить и записать домашнее задание. Записывают домашнее задание. Задают вопросы.	Коммуникативные: Познавательные: Регулятивные: Личностные:
...	Подведение итогов урока. Рефлексия	Время	Используемые ресурсы	
		... минут	Смайлики для самооценивания, презентация...	
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
		<u>Цель</u> – подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.	<u>Цель</u> – осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.	Коммуникативные: Познавательные: Регулятивные: Личностные:

Примерная схема анализа урока

1. Целенаправленность урока

Какие задачи решались на уроке? Учитель сам формулировал задачи урока или их формулировали учащиеся? Каким образом обеспечивалось достижение поставленных задач на разных этапах урока?

2. Содержательность урока

Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений? Соответствовал ли он возрастным особенностям учащихся? Какова его образовательная и воспитательная ценность? В какой мере соблюдалось соотношение между тренировочными и коммуникативными упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке

В каком соотношении проявлялась активность учителя и учащихся на уроке? Каким образом стимулировалась речевая активность учащихся на уроке? Какие формы организации деятельности учащихся использовались на уроке? Наблюдалось ли чередование более сложных и простых работ?

4. Мотивационная обеспеченность урока

Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения? Отмечал ли учитель даже маленький успех учащихся? Какие способы повышения мотивации были использованы? Использовались ли информационные технологии для обеспечения позитивной мотивации? Достаточно ли было личностно ориентировано содержание материала на уроке? В чём это проявлялось?

5. Речевое и неречевое поведение учителя

Соответствовала ли речь учителя нормам языка? В какой мере она аутентична и адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся? Было ли мотивированным обращение учителя к родному языку? Умеет ли учитель сохранить самообладание в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой?

6. Результативность урока

Чему научились школьники? Какие знания они получили? Какие навыки и умения развивались? Какие методы оценивания учащихся использовались на уроке (оценка, взаимооценка, самооценка)?

Примерная схема анализа внеклассного мероприятия

1. Тема мероприятия, ее актуальность, связь с современностью.

2. Количество учащихся, занятых в мероприятии.

3. Цели и задачи проводимого мероприятия.

4. Соответствие содержания и формы запланированной цели поставленным задачам:
 - а) познавательная ценность мероприятия;
 - б) значение мероприятия для повышения интереса учащихся к предмету;
 - в) его воспитательная ценность;
 - г) учет возрастных и индивидуально-психологических особенностей учеников;
 - д) реализация межпредметных связей.
5. Связь анализируемого мероприятия с учебным материалом, изучаемым на уроке (тематика, языковой и речевой материал).
6. Творческие элементы деятельности учителя и учащихся при проведении внеклассного мероприятия.
7. Уровень подготовки мероприятия:
 - а) языковая сторона выступлений учащихся;
 - б) музыкальное оформление;
 - в) использование ТСО;
 - г) соответствие наглядности эстетическим нормам и дидактическим задачам мероприятия.
8. Отношение учащихся к мероприятию: а) активность; б) дисциплинированность; в) заинтересованность.
9. Общее впечатление от мероприятия (насколько достигнута цель, решены ли поставленные задачи, отношение самих учащихся и зрителей к мероприятию, психологическая атмосфера на мероприятии; такт учителя).
10. Предложения по устранению недостатков мероприятия в сценарии, в методике проведения, в языковой подготовке учащихся.

ОТЧЕТ
о педагогической практике

студента _____ курса историко-филологического факультета

(фамилия, имя, отчество)

в _____ с _____ по _____ 200__ г.
(место и время прохождения практики)

1. Анализ учебной работы.

Количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий (их краткий комментарий). Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения (в том числе технические), информационные технологии, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ внеклассной работы по предмету.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности. Количество проведенных мероприятий, их тематика. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Примеры удачных действий. Какие трудности возникали? Их причины.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в моем становлении как педагога. Какие знания, умения, навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в вузе способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания педагогической практики, учебного процесса в целом.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ им. В.Г. БЕЛИНСКОГО**

Факультет Истоико-филологический

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных
языков»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ,
ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

Студент _____ курса _____ формы обучения,
(Фамилия, Имя, Отчество) (очной/заочной)

обучающийся по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое
образование»

(код, название направления подготовки)

профиль «Английский язык»
(название профиля)

в период с _____ по _____ 201_ г. выполняет следующие
задания практики производственной (педагогической)
(название практики)

№п/п	Перечень индивидуальных заданий	Форма отчетной документации
1.	<i>Задание 1.</i>	
2.	<i>Задание 2.</i>	
		

Обучающийся _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Руководитель практики от профильной
организации _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Дата

ОТЗЫВ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ СТУДЕНТА

(20___/20___ учебный год)

(Ф.И.О.)

Направление подготовки _____
Код, название

Наименование программы _____
название

Форма обучения – _____

Семестр _____

Период прохождения педагогической практики:

с «___» _____ 20___ г. по «___» _____ 20___ г.

Кафедра «Иностранные языки и методика преподавания иностранных языков»

Студент(ка) проходил(а) педагогическую практику в _____

Студент(ка) подготовил(а) и провел(а) учебные занятия в объёме _____ часов по предмету _____

В рамках внеклассной работы студентом(кой) было подготовлено и проведено мероприятие _____ по _____ теме: _____ с обучающимися _____

Студент(ка) сдал отчётную документацию по результатам прохождения педагогической практики:

Виды отчётной документации	Отметка о выполнении
1. План сетка/дневник педагогической практики	
2. Развёрнутый конспект урока иностранного языка	
3. Анализ посещённого урока	
4. Сценарий и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку	
5. Отчёт (рефлексивное эссе) о педагогической практике	

Итоговая оценка педагогической практики _____

Руководитель практики _____ «___» _____ г.

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания для очной формы обучения (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования).

Дисциплина завершается *дифференцированным зачетом*, оценка по практике складывается из текущего рейтинга и зачетного рейтинга.

Экзаменационный рейтинг определяется следующим образом:

текущий рейтинг: портфолио – до 50 баллов; отчет по подпрактике – 10 баллов;

зачетный рейтинг: защита отчета по подпрактике – до 40 баллов.

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио.
3. Грамотность оформления.
4. Практическая значимость собственных методических разработок.
5. Аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений).
6. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио.

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	50	«отлично»
Портфолио демонстрирует	40	«хорошо»

хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.		
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	30	«удовлетворительно»
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Отчет по педпрактике – 10 баллов.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2

Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
max	10
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-4 балла – «неудовлетворительно» 6 баллов – «удовлетворительно» 8 баллов – «хорошо» 10 баллов – «отлично»

Зачетный рейтинг: защита отчета по педпрактике – до 40 баллов.

40 баллов выставляется, если студент

- дал правильный, грамотный, обстоятельный, исчерпывающий, аргументированный ответ, полностью раскрывающий результаты прохождения практики;
- продемонстрировал глубокое и системное знание материала;
- представил собственные методические разработки и оценил перспективы внедрения в образовательный процесс;
- свободно владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией;
- представил логически корректное и убедительное изложение результатов практики.

30 баллов выставляется, если студент

- выполнил задачи практики, но при этом имеются затруднения при характеристике этапов прохождения практики, анализа содержания отчета;
- представил собственные методические разработки, но не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс
- имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии.

20 баллов выставляется, если студент

- фрагментарно представил результаты практики;
- продемонстрировал обрывочное знание материала;
- не представил собственные методические разработки и не смог оценить перспективы внедрения в образовательный процесс
- использовал научно-понятийный аппарат и терминологию, относящуюся к теме вопроса, с серьезными ошибками;
- непоследовательно излагает материал;
- в ответе на вопрос отсутствует аргументация.

0 баллов выставляется, если

- не выполнил задачи практики;
- не смог охарактеризовать этапы прохождения практики;
- допустил грубые нарушения установленной процедуры зачета.

Пересчет 100-балльной оценки по дисциплине (Ri дис) в традиционную 4-балльную оценку производится в соответствии с установленной шкалой.

Пересчет рейтинга в 4-балльную шкалу оценки

Интервал баллов	Оценка
$0 \leq Ri \text{ дис} < 60$	«неудовлетворительно» (2)
$60 \leq Ri \text{ дис} < 73$	«удовлетворительно» (3)
$73 \leq Ri \text{ дис} < 87$	«хорошо» (4)
$87 \leq Ri \text{ дис} \leq 100$	«отлично» (5)

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга более 87 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга в интервале от 73 до 86 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга в интервале от 60 до 72 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если суммарный показатель баллов текущего рейтинга и экзаменационного рейтинга менее 60 баллов.

Составитель _____
«___» _____ 2017 г.

И.В. Воеводина

УТВЕРЖДЕНЫ
на заседании кафедры __ИЯиМПИА__
«__»____20__ г., протокол № __
Зав. кафедрой _____ Е.Ю. Алёшина

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах либо в освоении образовательной программы.	Структура портфолио
2	Отчет по практике	Итоговая документация, отражающая сформированность практических компетенций обучающегося, его способность к анализу и самоанализу	Структура отчета

Структура портфолио

Итоговая форма отчетности – **портфолио**, которое состоит из вариантной (факультативной) и инвариантной (обязательной) частей.

Инвариантная часть включает в себя:

- План сетка/дневник педагогической практики, отражающий каждодневную деятельность студента в указанный период (проведённые, посещённые занятия, мероприятия, анализ школьной документации, продуктов детского творчества, изучение методической литературы, проведение исследования в рамках дипломной работы и пр.);
- Развёрнутый конспект урока немецкого языка,

- Анализ посещённого урока,
- Сценарий и анализ внеклассного мероприятия по иностранному языку,
- Отчёт (рефлексивное эссе) о педагогической практике.

Наполнение **вариативной части** зависит от желания студента (тематическое планирование, конспекты уроков, сценарии внеклассных мероприятий по языку, продукты деятельности детей, подростков, дидактические разработки, аудио или видео приложения и так далее).

Критерии оценивания портфолио

1. Содержательность (раскрытие всех компонентов структуры портфолио).
2. Соответствие требованиям программы практики к составлению разделов портфолио.
3. Грамотность оформления.
4. Практическая значимость собственных методических разработок.
5. Аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материала, качество самооценки достижений).
6. Оригинальность и творческий подход в составлении портфолио.

Показатели оценивания портфолио

Качественный показатель оценивания	Количественный показатель (баллы)	Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки
Портфолио полностью соответствует всем критериям оценки (наличие всех компонентов, соответствие требованиям к оформлению разделов), свидетельствует о прогрессе обучающегося в плане его интеллектуального и нравственного развития, о высоком уровне самооценки и творческого отношения к предмету. Портфолио отличает высокий уровень практической значимости. В содержании и оформлении ярко проявляются аналитичность формулировок, оригинальность и творческий подход.	50	«отлично»

Портфолио демонстрирует хорошие знания и умения обучающегося, но в содержательной части соответствует не всем требованиям к оформлению разделов портфолио; может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	40	«хорошо»
В портфолио могут отсутствовать некоторые компоненты, может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении портфолио.	30	«удовлетворительно»
Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о способностях обучающегося, невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности самоанализа.	0	«неудовлетворительно»

Составитель _____ И.В. Воеводина
«___» _____ 2016 г.

Структура отчета

1. Анализ учебной работы.

Количество посещенных и проанализированных уроков или учебных занятий (у педагогов-методистов и сокурсников-практикантов). Количество самостоятельно проведенных учебных занятий (их краткий комментарий). Степень самостоятельности в подготовке к учебным занятиям. Формы, методы и средства обучения (в том числе технические), информационные технологии, освоенные в период практики. Что вызвало затруднения и почему.

2. Анализ внеклассной работы по предмету.

Цели, поставленные в этом виде педагогической деятельности. Количество проведенных мероприятий, их тематика. Степень заинтересованности и активности участия в них учащихся. Примеры удачных действий. Какие трудности возникали? Их причины.

3. Общие выводы по практике.

Роль и значение педагогической практики в моем становлении как педагога. Какие знания, умения, навыки приобретены в процессе практики? Задачи профессионально-педагогического самообразования и самовоспитания на будущее. Насколько содержание и формы учебной деятельности на предшествующих этапах обучения в вузе способствовали успешному прохождению педагогической практики? Предложения и пожелания по совершенствованию организации и содержания педагогической практики, учебного процесса в целом.

Описание показателей и критериев оценивания (с применением балльно-рейтинговой системы и/или без ее использования):

Оцениваются следующие показатели (максимум – 10 баллов, оценка «отлично»): аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений); оригинальность и творческий подход в составлении отчета; грамотность оформления отчета, соответствие требованиям к его содержанию.

Показатели оценивания	Критерии оценивания (баллы)
Грамотность формирования структуры отчета, аналитичность (наличие обдуманного подхода к подбору материал, качество самооценки достижений)	2
Соответствие требованиям к содержанию отчета	2
Оригинальность и творческий подход в составлении отчета	2
Знание алгоритма, структуры и требований к написанию, грамотность оформления отчета	2
Качество рекомендаций по совершенствованию содержания и организации практики	2
max	10
Пересчет баллов в 4-балльную шкалу оценки	0-4 балла – «неудовлетворительно» 6 баллов – «удовлетворительно» 8 баллов – «хорошо» 10 баллов – «отлично»

Составитель _____ И.В. Воеводина
«__» _____ 2016 г.

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и
регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав. кафедрой)	Внесённые изменения	Номера листов	
			заменен- ных	новых
2016 - 2017	Программа переутверждена. Протокол № 1 от 31.08.2016 <i>Ох</i>	Анализирован заёмно - жд-м. материал.	н. 6	
2017 - 2018	Программа переутверждена. Протокол № 1 от 31.08.2017 <i>Ох</i>	1. Уточнена структура и содержание дисциплины. н. 4, 1 2. Изменен н. 5 в соответствии с приказом ректор от 26.06.2017 № 78/0. н. 5 3. Скорректирован план оценки. н. 6, 1 4. Анализирован материал. н. 7		
2018 - 2019	Программа переутверждена. Протокол № 14 от 3.07.2018 <i>Ох</i>	1. Анализирован заёмно - жд-м. материал. н. 6 2. Визуализация материала. н. 7		

